

“情暖童心 乡育未来” ——农村留守儿童绘本阅读公益项目

一、团队简介

项目团队成立于 2016 年，由福建工程学院师生联合校友企业家共同发起，致力于为 2-10 岁乡村儿童提供绘本阅读服务。团队于 2020 年在省民政厅注册登记，成为福建省首家以绘本阅读教育为核心的民办非企业单位，通过输出绘本课程教学方案、搭建绘本教育人才培养体系，推广儿童优质阅读教育理念，助力乡村儿童教育事业的发展。2021 年中心获得了“福建青年五四奖章集体标兵”称号。

（一）团队核心成员

项目团队核心成员来自全国各县贫困山区，有公益支教经验和公益组织管理能力。团队核心成员优势特点及工作分工如下：

黄君婷（中心理事长）：福建省大学生“创业之星”，全国大学生创业英雄 100 强，曾担任海西公益大学生联盟会长，掌握非政府组织管理理论，具有公益组织管理运作经验，拥有良好的社区资源，统筹管理中心发展与筹资事务。

何露（中心主任）：福建省向上向善好青年，中国大学生自强之星，热爱绘本，有公益支教经历，有社团外联经验，有较强研究分析能力和感知他人想法的能力，负责志愿团队事务统筹与项目执行。

其余成员也各司其职，各展其长，分工合作。



（图：核心成员信息）

（二）专家顾问团队

我们有以下强大的绘本创造专家顾问团队，为绘本教育课程研发提供专业权威性的指导建议，保证课程研发与师资培训实力。

符文征：原创绘本创作人；十五年插画经历；原创图文书 20 余册；金风车国际青年插画家大赛优秀插画家。

陈红：福建省儿童多元智能发展协会会长，福建省家庭教育指导师考评员，从事早期教育 17 年，幼儿教育 12 年，优秀教育工作者，福州青创导师。

黄如湜：福建省海峡儿童阅读研究中心特约研究员，福建省学科带头人，福建省小学语文“林莘名师工作室”成员，拥有丰富的教学经验。

陈蓉蓉：4D 绘本立体教学法创始人，德国绘本师师资认证组考核专家，海峡两岸幼教交流培训专家，具有 26 年的绘本教学教学经验，为项目课程研发提供了专业权威的建议。

吕敏妮：早教专家，蒙台梭利推广中心执行总监，曾在美国、英国、日本、印度、中国台湾等十多个国家地区开展早教研究。

				
符文征	黄如湜	吕敏妮	陈蓉蓉	杨懿
年度十佳绘本作家	福建省儿童阅读研究中心特约研究员	早教专家	奇妙绘本故事首席专家	公益咨询顾问
■ 原创绘本创作人 ■ 十五年插画经历 ■ 原创图文书20余册 ■ 金风车国际青年插画家大赛优秀插画家 ■ 作品入选“2018中国原创绘本200”榜单	■ 高级教师； ■ 福建省学科带头人； ■ 福建省小学语文儿童阅读推广人.....	■ 妈妈宝宝亲子中心执行总监 ■ 蒙台梭利推广中心执行总监.....	■ 4D绘本立体教学法创始人 ■ 德国绘本师师资认证组考核专家.....	■ 福州市恩派非营利组织发展中心负责人 ■ UNDP青年可持续发展Movers协作人

（图：专家团队信息）

（三）高级绘本志愿者导师团队

以项目指导老师肖晓琴、陈嘉妮等高校教师为核心建立的绘本志愿者导师团队，已在本项目服务超过 3 年时间。肖晓琴老师为福建工程学院思政教师，同时热爱绘本公益事业，也是一名高级育婴师、高级亲子教师，师从桑吕敏妮、陈

蓉蓉老师，有多年一线绘本教育经验；陈嘉妮老师为福建师范大学老师，学前教育专业，熟悉儿童发展身心特点，有丰富的学前教育及绘本教学经验。团队成员已有 25 名，设计课程 150 多套方案，为社区儿童家长、大学生志愿者及乡村教师培训 100 多场

二、公益模式

项目经过调研,发现乡村儿童问题出现的原因主要有三个方面：（1）乡村儿童的绘本阅读资源差；（2）儿童缺乏阅读的兴趣；（3）缺乏阅读引导人，一方面乡村学校老师缺乏阅读引导的方法，另一方面家长也缺乏培养阅读兴趣和习惯的意识。

基于上述原因的分析，项目团队提出打造乡村儿童优质绘本阅读推广体系的“1234+N”公益解决方案，为 2-10 岁乡村留守儿童提供优质绘本阅读服务。



（图：“1234+N”公益模式示意图）

（一）1套多元化课程体系

项目甄选世界优秀绘本，融合中华优秀传统文化，倡导新时代主流价值观，搭配多样化课程教育，设计教学方案，形成分级分类的课程包产品，并运用先进的“4D”立体教学法，绘本讲解中揉入配套教学道具，打造趣味绘本课堂。

1、分级分类的绘本阅读服务课程体系

在绘本专家顾问团队的指导下，根据儿童身心发展的年龄阶段特点打造 3 大年龄分级，10 大主题教育的绘本课程体系。

“三大”年龄分级系列：根据儿童在不同年龄发展的身心特点，设计研发不同的分级阅读系列课程。针对 2-3 岁，3-6 岁，6-9 岁的儿童，分别打造阳光宝宝在成长，快乐儿童在成长，希望少年在成长的系列产品。

“十大”主题体验系列：打造自然教育、爱与感恩、中国传统文化教育等主题价值观教育。在建党 100 周年之际，推出党史专题教育绘本课程包，结合党史、军史，宣传红色文化，让红色基因薪火相传。



（防疫教育主题教学课程包）



（爱国主义教育教学课程包）



（其他绘本教学课程包）

2、创新绘本“4D”立体教学法

在分级分类的课程包基础上，我们在绘本阅读服务课程设计上采用了有别于传统绘本教学课程的“4D”立体教学法。通过“4D”场景教学充分刺激儿童的视、听、嗅、味、触、前庭、本体等觉类，结合科学、健康、社会、美术、语言五大领域，通过科学实验、音乐舞蹈、绘画手工、游戏、经典诵读五大形式，引导儿童多元感官投入，体验不一样的绘本阅读形式，是目前最先进的绘本教学方法。



（图：“4D”立体教学法示意图）

（二）2 个服务平台

1、线下绘本阅读志愿服务

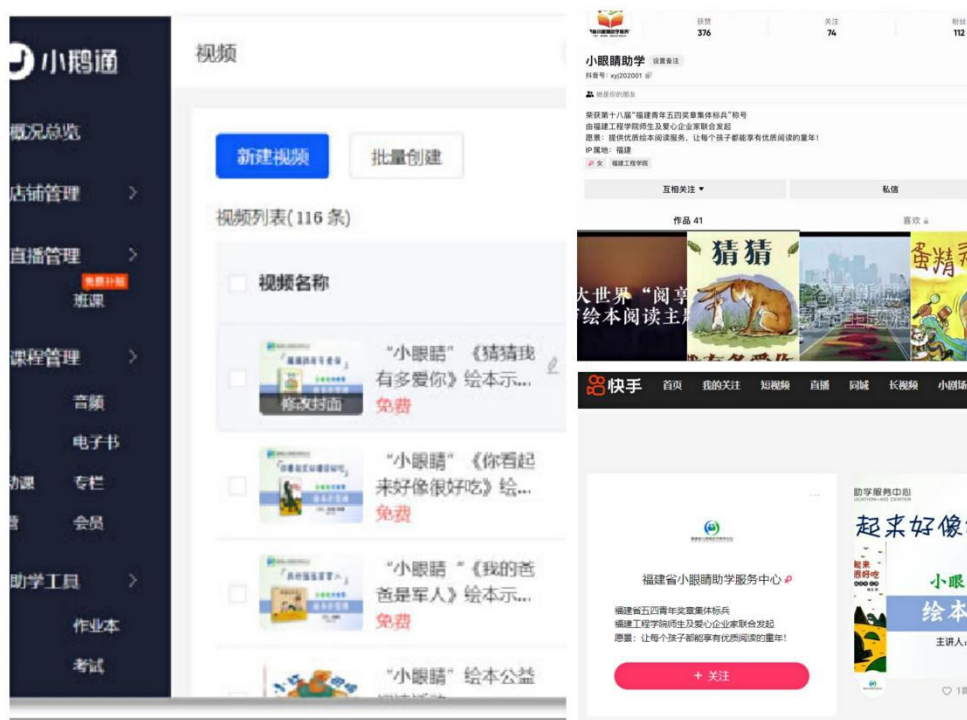
中心定期开展线下绘本阅读志愿服务，前往一些偏远的乡村地区或城乡基层社区开展活动。



(图：线下志愿活动开展)

2、线上绘本公益平台

我们现已取得小鹅通平台支持，可以上传绘本教学视频对服务点教师进行线上绘本教育课程培训线上培训；通过微信、b 站、抖音、腾讯会议等方式进行线上直播绘本公益课分享。



(图：线上平台示意图)



(图：线上绘本阅读分享课)

(三) 3 阶绘本阅读服务点建设模式

在乡村绘本阅读服务点建设模式方面，我们探索了 3 种形式：

班级绘本角：在班级建设绘本角捐赠企业认捐的物资，其中包括 30 本绘本、1 个四层书架，同时设置一名绘本角管理员，对绘本角进行管理。



（绘本角）

校级绘本阅读服务中心：在全校设立一个绘本阅读中心，一年至少开展 5 次主题绘本活动，捐赠企业认捐的物资，其中包括 100 本绘本、5 个四层书架，供全校学生阅读，在设立一名校级服务点联络员对阅读中心进行管理。



（阅读服务中心）

乡镇绘本阅读服务示范基地：在革命老区、贫困地区设立绘本阅读示范馆，捐赠 1000 册以上绘本，对乡镇教师进行绘本教学培训，使其具备绘本讲解能力，可熟练的使用绘本课程包开展绘本课程活动，从而带动当地 10 所以上小学（幼儿园）开展绘本阅读教育，服务更多的儿童。



（绘本阅读示范基地）

（四）4P 跨界联盟合作

项目通过联动政府、企业、社会组织、学校 4 方合作力量的跨界联盟 4P 模式筹措与对接资源，形成可持续的资源整合能力以及广泛的项目落地支持体系。



（图：4P 跨界联盟模式示意图）

（五）N 支高校志愿服务队

联动各地高校孵化多个“小眼睛”志愿服务站，建立起广泛的志愿服务网络体系，快速复制推广我们的绘本阅读公益服务。高校志愿站建设标准化、可复制、易推广。通过挂牌与授旗、定制各高校“小眼睛”志愿者服装，在经过集中培训后常态化开展绘本志愿服务，并定期反馈给中心服务数据和问题，同时中心也会对各服务站进行考察，保证志愿服务的质量。目前已在宁夏师范学院在内的 41 所高校完成“小眼睛”服务站建设。



(图：服务点建设示意图)

三、项目成效

项目运行 6 年，公益服务成效显著，促进乡村就业与乡村教育，获得家长、老师及合作单位、专家高度认可，产生良好的社会影响力。

(一) 服务成果数据

福建省小眼睛助学服务中心目前的服务范围已覆盖 18 省 320 县市，建立绘本阅读服务点 457 个，合作机构 270 家。

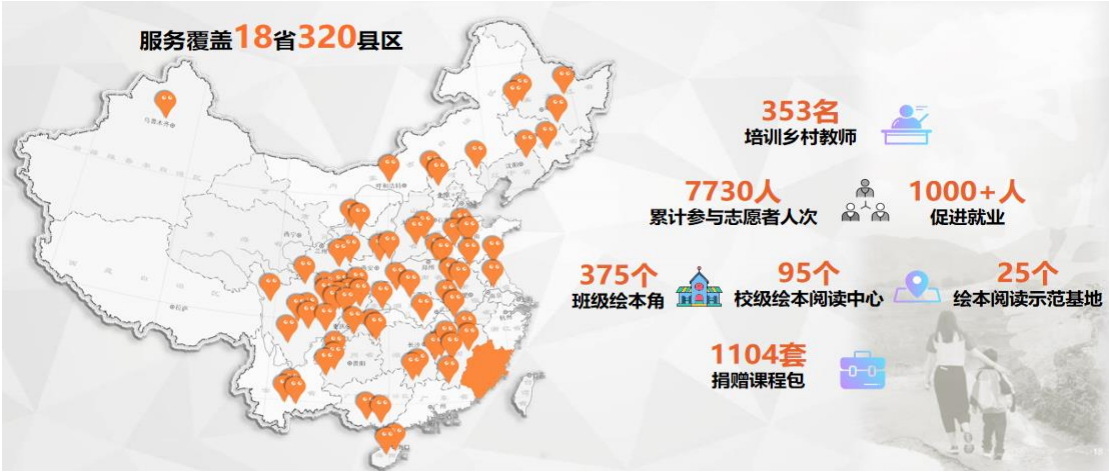
精准陪伴儿童显成效：项目累计服务乡村留守儿童 17 万人次，捐赠优质绘本达 41800 册，中心志愿者高品质陪伴阅读时长达 110 多万小时。根据项目回访评估数据，了解到孩子在参加了几次的绘本阅读服务活动后，身心发展得到显著提升。

阅读推广人培育成效：项目持续为乡村教师绘本教学赋能，累计培育了 353 名乡村绘本教室，并捐赠了 1104 套绘本课程包；同时通过选拔、培训高校志愿者，培育一线绘本人达 7730 人次。

长期孵化基地显成效：项目通过建设示范基地，进行案例跟踪，开展 18 场绘本示范课、4 场家长培训绘及 5 场乡村幼儿教师培训会，孩子们的阅读兴趣俞表达能力明显提升，阳光自信、乐于表现，并能根据绘本内容编排自己的舞台剧，

老师反馈好。

多方评价显成效：乡村家长、教师、公益图书馆等多方收益对方评价好、认可度高。



（图：服务成效）



（图：服务成效反馈）

（二）获得荣誉情况

- 1. 2021 年第五届中国志愿服务公益创业赛国家银奖；
- 2. 2021 年第七届中国国际互联网+创新创业大赛国家铜奖、省级金奖；
- 3. 2021 年第十八届福建省五四青年奖章集体标兵；
- 4. 2021 年第八届“创青春”福建省青年创新创业大赛一等奖；

5. 2021 年联合创始人获得中国大学生自强之星、福建省向上向善好青年；
6. 2020 年第七届“创青春”福建省青年创新创业大赛一等奖及“青春创业公益奖”特设奖；
7. 2020 年第六届福建省“互联网+”创新创业大赛银奖
8. 项目负责人入选 2019-2020 年全国大学生创业英雄 100 强
9. 2020 年项目负责人获第九届福建省大学生“创业之星”
10. 2020 年项目在福建省第三届善行八闽慈善比赛中获优秀奖
11. 2019 年项目在福州市志愿服务创新大赛中获奖，获福州市文明办立项支持
12. 2019 年福建省青年志愿者演讲比赛中获一等奖
13. 2019 年福建省志愿服务比赛中获三等奖



(图：荣誉获得情况)

（三）社会影响力广

2017 年—2022 年，项目被学习强国、人民网、共青团新闻联播等多家媒体累计采访报道 76 次，产生良好的社会效益。此外，项目还入选快手“牵手计划”公益合作伙伴，以此提升项目在媒体宣传上的能力，具有一定的社会影响力。



四、存在的问题

（一）问题分析

1、由于疫情影响，为了避免人员集中，活动规模、活动开展范围与服务点复制等方面都受到限制，对接过程中需要注意的事项和意外情况较为繁琐。

2、项目自我造血能力仍需要提升。作为公益助学类社会组织，由于组织的不盈利性质，有限资金也多为企业捐赠和少量政府、基金会补助收入，而这部分资金来不具有持续性和稳定性。因此自我造血能力需要进一步加强。

（二）解决方案

1、拓展组织活动资金来源渠道，增强自我造血能力。一是探索建立组织多渠道的资金来源途径机制，通过多方合作连接政府、企业和社会力量，取得一定的经济来源；二是争取有关部门对组织提供项目资金补助支持，增强组织经济力量，同时也在一定程度上调动组织开展活动、服务社会的积极性。

3，满天星志愿者返乡计划：发动返乡大学生志愿者与当地青少年社工组织的力量联合开展活动，可以解决传统活动模式带来的疫情的风险. 中心将在活动开展前对志愿者们进行线上培训，后用快递的方式将绘本等物资邮寄至服务点，

由当地志愿者接收，完成与服务点的对接及项目活动的落地开展。

五、未来规划及策略安排

（一）发展计划

在未来 3 年，我们将继续打造儿童绘本阅读公益服务品牌，加强与公益联盟的合作，推广阅读服务模式，让绘本阅读惠及更多城乡儿童，滋润更多留守儿童的心灵。力争在 2025 年培育绘本阅读推广人 5000 人次，服务儿童达 100 万人次。

（二）策略安排

1、品牌研发：加强课程产品研发，提升绘本教育服务品质，2025 年以前研发绘本课程包达 1000 套。

2、跨界合作：加强公益跨界联盟合作，快速扩大绘本阅读服务点建设。进一步联合省内外各大高校，孵化高校服务分站对其进行标准化的管理，为服务站点赋予绘本公益服务能力，保证了项目服务的可持续，将公益的触角延申到更远的地方。2025 年以前在全国 30 个省建设 700 个服务点，服务儿童达 100 万人次。

3、图钉计划：强调活动后的信息跟进，加强对服务数据的收集与反馈，形成服务闭环，保证活动开展的可持续性。

六、创业历程与感悟

“你们项目很有意义，一定会越做越好的。”

“谢谢，本身力量很弱，承蒙‘得道多助’。”

中心受到社会的广泛关注，学校各地校友分会、爱心企业、基金会、教育专业服务机构等社会力量鼎力支持。先后入选福建省人社厅毕业生创业资助等立项支持，获得学校各分会校友企业的热心支持；多名绘本专家、早教专家担任团队顾问团成员，通过激发大学生绘本爱好者创作潜能，保证团队研发能力的可持续。不少爱心人士也纷纷加入志愿服务队伍，与关注教育扶贫的社工组织形成联动。

六年公益创业路，一直的状态是“但行好事，莫问前程”，做公益很难、坚持更难，但一群有情怀、有专业能力的人相聚一起，就会有不断的直面问题的勇气。开始努力的第一天，所有的努力就像一粒沙子掉进大沙漠，面临缺“人”，

缺“资源”的窘境；在持续努力的第N天，越来越多的企业、专家不断支持我们，越来越多的有情怀的小伙伴加入我们，服务对象也给予极高的评价，给了我不断坚持下去的动力。现在回过头来那些很难的日子，会觉得“不过如此”，除了自身的成长增强了面对问题的勇气之外，更多的还是一路走来的社会力量在支持，助力这件美好的事，生根、发芽、绽放.....

“跟随公益创业的脚步，我看到了乡村早期教育的另一种可能。也许多一本好书，多一份温暖陪伴，这些小朋友们的未来就会多一些可能。谨记初心，一路前行，我愿同更多的社会力量一起将公益阅读服务进行到底。”